

RESOLUCIÓN No. 75 /15

POR CUANTO: Mediante el Acuerdo del Consejo de Estado de fecha 7 de mayo de 2009 fue designado el que resuelve Ministro de Educación Superior.

POR CUANTO: Es necesario mantener actualizada la superación permanente de los profesores e investigadores que laboran en las instituciones adscritas al Ministerio de Educación Superior mediante la puesta en marcha de un sistema articulado con la formación académica de posgrado y el tránsito por las diferentes categorías docentes o científicas.

POR CUANTO: Existe experiencia acumulada en las universidades adscritas al Ministerio de Educación Superior en la educación de posgrado, pero resulta necesario establecer regulaciones vinculadas con la superación pedagógica del claustro universitario para garantizar superiores niveles de calidad en la formación de los profesionales y el acceso de los profesores e investigadores a titulaciones a las más elevadas categorías y titulaciones académicas.

POR TANTO: En uso de las facultades que me están conferidas en el apartado TERCERO, numeral 4 del acuerdo No. 2817, del Comité Ejecutivo del Consejo de Ministros, de fecha 25 de noviembre de 1994.

RESUELVO:

PRIMERO: Poner en vigor el Sistema de Superación de Profesores e Investigadores que se adjunta, formando parte integrante de la misma, en las universidades adscritas al Ministerio de Educación Superior

SEGUNDO: Esta resolución entrará en vigor a partir de su publicación.

TERCERO: Facultar a los rectores de las universidades y directores de entidades de ciencia, tecnología e innovación adscritos al Ministerio de Educación Superior para emitir cuantas indicaciones sean necesarias para la mejor ejecución de lo que en la presente se establece.

PUBLÍQUESE en la Gaceta Oficial de la República.

ARCHÍVESE el original de la presente en el Departamento Jurídico de este Ministerio.

DADA en La Habana a, los 4 días del mes de junio de 2015, " Año 57 de la Revolución".

Fdo) Dr. Rodolfo Alarcón Ortíz. Ministro de Educación Superior.

Lic. Jorge Valdés Asán. Jefe del Departamento Jurídico. Ministerio de Educación Superior.

CERTIFICO: Que la presente es copia fiel y exacta del original de la Resolución No.75, firmada a los 4 días del mes de junio de 2015 por el Ministro de Educación Superior.

ANEXO DE LA RESOLUCIÓN No. 75 /15

SISTEMA DE SUPERACIÓN DE PROFESORES E INVESTIGADORES DE LAS UNIVERSIDADES Y ENTIDADES DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN SUBORDINADAS AL MINISTERIO DE EDUCACIÓN SUPERIOR

I.- FUNDAMENTACIÓN Y ANTECEDENTES

La superación integral y sistemática del docente universitario (política e ideológica, científica, profesional, pedagógica, económica, jurídica y para la defensa), cobra una importancia capital en la actual coyuntura histórica, nacional y extranjera, por lo que deviene tarea inexcusable para influir en la formación de profesionales competentes y comprometidos con la Revolución. En este documento se ofrecen orientaciones para la elaboración de sistemas y planes de superación de profesores e investigadores en la universidad, el departamento, el colectivo de año y la entidad de ciencia, tecnología e innovación (ECTI), teniendo en cuenta las necesidades institucionales para el desarrollo de la educación superior cubana y el carácter permanente de la superación individual, independientemente de la experiencia y categoría docente o científica.

La diversidad en la formación de los profesores e investigadores que trabajan en una universidad o en un centro de investigación obliga a la concepción de un sistema de superación lo suficientemente flexible, y articulado con la planeación estratégica, para que pueda vincularse con el proceso docente, las actividades de ciencia, tecnología e innovación, la extensión universitaria, la promoción de categorías docentes o científicas, la obtención de títulos académicos o grados científicos y, finalmente, con la evaluación del desempeño. Esta integración favorecerá una preparación integral contextualizada, culta y revolucionaria que propicie nuevos estadios en la labor educativa y en el aumento de la producción científica.

En ese trabajo es esencial la formación de valores; por ello, junto a la preparación científica o tecnológica en la profesión, la superación deberá enfatizar en la preparación política, ideológica y para la defensa, que incluye la actualización en el acontecer nacional e internacional.

Para poder preservar, enriquecer y potenciar el acervo acumulado por la universidad revolucionaria en la docencia, la investigación y la extensión universitaria, la gestión integral del sistema de superación propiciará que los jóvenes profesores se nutran de los mejores saberes, experiencias, vivencias, tradiciones y valores de los profesores e investigadores más experimentados, por lo que resulta conveniente crear espacios de reflexión y de amplio intercambio, donde se compartan vivencias y se posibilite la confrontación de ideas.

En la elaboración del presente sistema se han tomado como referentes el documento *Perfeccionamiento del sistema de gestión del proceso de formación integral de los estudiantes universitarios en el eslabón de base (I y II)*, la Instrucción 03/08, *Sistema de superación de profesores de los centros de educación superior adscritos al Ministerio de Educación Superior*, la *Propuesta de políticas del MES para la superación política e ideológica de los profesores* (Acuerdo No. 28/13 del CD del MES) elaborada por varios rectores y coordinada por la UPR, diferentes indicaciones y orientaciones emitidas por la Dirección de Posgrado del MES.

II.- OBJETIVO GENERAL DEL SISTEMA DE SUPERACIÓN DE PROFESORES E INVESTIGADORES

Elevar continuamente la superación integral del claustro con énfasis en la preparación política, ideológica, pedagógica, científica y para la defensa - aun satisfecho el propósito de haber alcanzado el grado científico de doctor y la categoría docente o científica de Profesor Titular o Investigador Titular-, para influir con elevado impacto en la formación de profesionales competentes y comprometidos con la Revolución, en la educación de posgrado, la investigación científica y la extensión universitaria que repercutan en el desarrollo económico, científico y social del país.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Identificar necesidades de superación de profesores e investigadores, individuales y colectivas, mediante el diagnóstico sistemático y satisfacerlas sobre la base de tres pilares básicos: la autopreparación, los posgrados (en toda su variedad, haciendo énfasis en la maestría, el doctorado y el post-doctorado), y la participación en la vida orgánica de la universidad en general, de la facultad y del departamento en particular.
2. Elevar permanentemente la calificación y el acervo cultural para el mejor desempeño profesional y pedagógico a fin de dirigir o participar en proyectos de investigación, desarrollo e innovación, publicar en revistas científicas de alta visibilidad, y educar a través de la instrucción, contribuyendo a la formación de valores, al conocimiento de la política económica y social de la Revolución Cubana y a la consecución de una mayor eficiencia académica.
3. Dirigir y participar en proyectos extensionistas y contribuir al desarrollo académico, cultural y deportivo de la universidad.
4. Desarrollar habilidades para el uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones e integrarlas a los procesos universitarios y a la gestión de su propio conocimiento.
5. Propiciar el uso culto de la lengua materna y la comunicación en lenguas extranjeras para el mejor desarrollo de la profesión y de la actividad científica.
6. Dominar las normas y reglamentaciones vigentes en la educación superior relacionadas con la actividad docente y científica.
7. Conquistar a los profesores e investigadores más jóvenes y de reciente ingreso hacia la actividad científica y el trabajo académico, de modo que la formación doctoral se convierta en una de las principales aspiraciones del investigador y del profesor universitario

8. Alcanzar el grado científico de doctor y la máxima categoría docente o científica.

Para cumplir los objetivos anteriores, el departamento resulta el ámbito clave en el sistema de preparación; por ello su jefe aprueba el plan de superación anual y perspectivo de cada profesor o investigador de acuerdo con las orientaciones de la dirección universitaria, la proyección de desarrollo de la facultad y del departamento, las características de la carrera, las particularidades del colectivo de profesores y de cada uno de ellos, del contexto, etcétera.

III.- PRINCIPIOS PARA LA ELABORACIÓN DE LOS SISTEMAS Y PLANES DE SUPERACIÓN DE LOS PROFESORES

1.- Prioridad de las necesidades del departamento: es en el eslabón de base donde se elabora el plan de superación que responda, en lo fundamental, a las necesidades de desarrollo del departamento teniendo en cuenta la categoría docente o científica y título académico o grado científico de cada profesor o investigador, en relación con las tareas asignadas en el año en correspondencia con la proyección del departamento.

2.- Carácter integrador y centralidad de la preparación política e ideológica: al no ser homogéneas las necesidades de preparación de los profesores e investigadores, es indispensable la elaboración del plan de desarrollo a corto, mediano y largo plazo de cada profesor o investigador. El diagnóstico permitirá determinar qué contenidos generales y particulares de carácter académico, pedagógico, idiomático, humanístico, económico, jurídico, informático, medioambiental, político o ideológico y de la defensa deberán reforzarse y qué vías se emplearán para abarcar la participación en la vida orgánica de la universidad, de la facultad y del departamento, la autopreparación y la organización de cursos con determinado fin. El carácter integrador de esta preparación habrá de evidenciarse en los planes anuales, en los resultados de profesores e investigadores, que incluye los procesos para la obtención de grados científicos, títulos académicos y categorías docentes o científicas.

Se hace necesario insistir que a la superación político-ideológica y de la defensa se le deberá prestar especial atención. Para su preparación es conveniente establecer coordinaciones con las organizaciones políticas y de masas. Por su importancia, se retoman las *Ideas para la superación político-ideológica de los profesores*, establecidas por el acuerdo tomado en el Consejo de Dirección celebrado en abril de 2013:

- a) **Convencimiento de la necesidad** de la labor educativa, lo cual se demuestra con el actuar cotidiano, consciente y en varios contextos del profesor o investigador por su ejemplo cotidiano y el compromiso con su misión.
- b) **Carácter diferenciado**, debido a la heterogeneidad del claustro (actitud ante los problemas, diferencias etarias, de motivaciones e intereses, características personales, formación profesional...).
- c) **Descentralización del proceso**, pero centrado en el departamento, que es donde mejor se identifican las necesidades, motivaciones e intereses y se

compatibilizan los aspectos comunes de la superación político-ideológica con las necesidades de cada profesor o investigador.

3.- Importancia de la participación, la motivación y el compromiso: debe procurarse que los sistemas logren estas tres condiciones. La participación vista en tareas de alto impacto económico y social para poder transmitir ese espíritu a los estudiantes o al colectivo laboral; en debates donde el colectivo discuta críticamente la realidad donde se desenvuelve para encontrar soluciones y respuestas revolucionarias a problemas de la vida diaria, económica y social de su entorno y del país. Por otro lado, es importante motivar a los jóvenes profesores e investigadores a continuar la vida académica facilitándoles vías para su realización profesional. En la motivación desempeñan un papel importante la adecuada proyección de la actividad científica, la identificación de las necesidades materiales y espirituales de los profesores e investigadores y la apreciación de cómo la universidad o ECTI se empeña en satisfacerlas.

4.- La evaluación y el control: Esta evaluación deberá realizarse sobre la base del diagnóstico y a partir del plan de desarrollo institucional aprobado en el departamento, que contenga metas retadoras para el profesor o el investigador. La evaluación podrá realizarse mediante la observación de clases, en la preparación metodológica, en los resultados como tutor o profesor principal de año, en el trabajo diario como miembro de un colectivo docente o de investigación, en la promoción de categorías docentes o científicas, en la aprobación de exámenes o cursos, en la obtención de un título académico o de un grado científico, entre otras actividades.

Las autoridades de la facultad y de la universidad controlarán constantemente la marcha del sistema y de los planes de desarrollo.

IV.- ORIENTACIONES PARA LA ORGANIZACIÓN DE LA SUPERACIÓN SEGÚN LA CATEGORÍA DOCENTE O CIENTÍFICA

RECIÉN GRADUADO EN PREPARACIÓN PROFESIONAL

A todo recién graduado en preparación profesional se le asignarán dos tutores para atenderlo durante esta etapa: uno en la universidad o ECTI y otro en el área asignada de producción o servicios, que le oriente y asesore profesionalmente. Se le elaborará un plan de desarrollo que comprenda el período que se establezca, aprobado por el jefe del departamento, con el visto bueno del decano. Los tutores controlarán la ejecución del plan y realizarán su evaluación anual según lo establecido en la Sección Novena del Decreto No. 326/2014, Reglamento del Código de Trabajo, para el período de preparación laboral.

Se pretende que el recién graduado en preparación profesional se eduque como trabajador en su rama, en los contenidos de su disciplina, y como futuro profesor universitario, por lo que se le deberá planificar una adecuada actividad laboral, prepararlo para el trabajo docente-educativo e iniciarlo en la investigación científica. No menos importante son los estudios de ciencia, tecnología, sociedad e innovación, el

conocimiento de una lengua extranjera, el uso de las TIC y una práctica apropiada para el uso culto de la lengua materna.

Para la elaboración del plan de desarrollo del recién graduado en preparación profesional se tendrán en cuenta:

1. **Educación político-ideológica:** basada en la autopreparación y la participación en las actividades planificadas por el departamento, la facultad o la universidad.
2. **Trabajo en una actividad laboral afín a su carrera:** mediante la inserción en una entidad donde laborará como un trabajador más de ese centro, cumpliendo con la disciplina laboral, participando en el colectivo en todas las actividades, incluyendo las sociales y políticas.
3. **Preparación pedagógica:** para lo cual debe, entre otras acciones, cursar el *Diplomado básico en educación superior*, si opta por la categoría docente de Instructor, en el que se incluirá un módulo de Seguridad Nacional y Defensa Nacional.
4. **Superación para comunicarse en un idioma extranjero.**
5. **Profundización en la especialidad e introducción a la investigación científica,** que incluya la formación más actualizada en la profesión y la participación en grupos de investigación que se encuentren trabajando en proyectos pertinentes de I+D. En el caso de las reservas científicas, se enfatizará en su formación como investigador.

INSTRUCTOR– ASPIRANTE A INVESTIGADOR

El plan de desarrollo individual del profesor o investigador a partir de la categoría de Instructor o Aspirante a Investigador deberá responder de forma pertinente y objetiva a las necesidades de superación para lograr un mejor desempeño en la actividad en el departamento, teniendo en cuenta en general su categoría docente o investigativa, según corresponda, y el título académico o grado científico alcanzado.

El sistema se estructura de forma que el Instructor o Aspirante a Investigador continúe avanzando armónicamente en su formación como docente o investigador y se potencie la adquisición de capacidades que lo preparen para educar a través de la instrucción, promueva por las categorías docentes o científicas y lo proyecten o den continuidad a su formación como máster o doctor.

Para la elaboración del plan de desarrollo individual del Instructor o Aspirante a Investigador se tendrán en cuenta:

- a) **Diagnóstico** (resultados de la última evaluación).
- b) **Participación en la docencia universitaria.**
- c) **Participación en las tareas de apoyo al trabajo universitario y en tareas relevantes de alto impacto vinculadas al desarrollo de la comunidad.**
- d) **Formación político-ideológica:** para lo cual se autoprepara y participa en cursos, conferencias, talleres, debates y otras formas organizativas y en las actividades planificadas por el departamento.
- e) **Superación para el uso culto de la lengua materna y la comunicación en un idioma extranjero.**

- f) **Formación de una cultura científica mediante la participación en proyectos de investigación** (preferentemente vinculados a su formación académica que lo conduzca al doctorado) en dependencia de sus resultados y potencialidades demostrados.
- g) **Posgrados en su especialidad**, en dependencia de sus necesidades de superación, que incluya un módulo de Seguridad Nacional y Defensa Nacional.
- h) **Participación en el trabajo docente–metodológico de su departamento:** realización de diferentes tareas metodológicas (preparación de clases, laboratorios, evaluaciones y otras inherentes a la actividad profesoral, reuniones del departamento, clases abiertas y demostrativas, entre otras).

DEMÁS CATEGORÍAS DOCENTES O CIENTÍFICAS

Deberá tenerse presente la experiencia y el grado de madurez del profesor o investigador en la planificación de acciones de autosuperación, la formación en el puesto de trabajo y las diversas formas organizativas de la educación de posgrado (curso, entrenamiento, diplomado, maestría, especialidad, doctorado o posdoctorado), para alcanzar niveles superiores de formación académica y científica, con el objetivo estratégico de alcanzar el grado científico de doctor y la categoría docente o científica de Profesor Titular o Investigador Titular. Es importante la vinculación del profesor o investigador con la práctica, como complemento de su superación, a la actividad productiva o de servicios vinculada a su esfera de actuación, independientemente de su categoría.

PROFESOR A TIEMPO PARCIAL (PTP)

Los profesores a tiempo parcial forman parte del claustro universitario; por tanto, son merecedores de toda nuestra atención, sin distinguos del cuerpo docente con dedicación exclusiva. Un profesor a tiempo parcial puede ser contratado para dirigir o participar en proyectos de investigación, en la docencia –incluida la de posgrado–; por ello debe mantener su superación asociada a la profundización del estado del arte en el área específica de su trabajo de investigación.

Al preparar el sistema de superación de los profesores a tiempo parcial debe tenerse en cuenta la diversidad en la composición del claustro de profesores a tiempo parcial. Muchos de ellos son docentes jubilados que han tenido una prolongada trayectoria como prestigiosos profesores o investigadores en las universidades y regresan a las aulas con toda esa experiencia acumulada. Otros son profesionales de entidades de la producción de bienes o la prestación de servicios que por primera vez se incorporan a la actividad docente, pero incluso entre ellos existen diferencias, pues los hay quienes ostentan elevados niveles de calificación profesional o académica.

A continuación se presentan las principales formas organizativas de la superación para los PTP con poca experiencia en el trabajo universitario:

- a) **Autopreparación y preparación político-ideológica organizada por la universidad.**

- b) Curso básico para PTP:** permite la integración de la formación político-ideológica, profesional, didáctica, como tutor y en gestión universitaria, que lo prepara para vencer los requisitos que demanda la categoría docente de Instructor, esta preparación deberá incluir un módulo o diplomado en Seguridad Nacional y Defensa Nacional.
- c) Trabajo metodológico y de preparación de asignaturas:** posibilita el desarrollo del proceso docente educativo con la mayor calidad y aprovechando las experiencias de los profesores más experimentados, así como el trabajo en colectivos de asignaturas y disciplinas.
- d) Diplomado básico en educación superior:** prepara de manera integral al profesor a tiempo parcial para su trabajo, con énfasis en la labor educativa, su preparación político-ideológica, didáctica, el trabajo de tutoría, y la gestión universitaria que ha de desarrollar. Crea las bases para realizar exitosamente sus ejercicios para la categoría de Asistente.
- e) Diplomados especializados:** pueden formar parte o no de programas académicos, y permiten preparar al profesor o investigador en su especialidad o en contenidos necesarios para su desempeño o como gestor de la educación superior.
- f) Programas académicos:** favorecen la formación académica de los profesores a tiempo parcial para el trabajo en la educación superior y en su rama científica o profesional. Crea las bases para la realización exitosa de los ejercicios conducentes a la categoría de Profesor Auxiliar, Investigador Auxiliar o de Profesor Titular o Investigador Titular.
- g) Capacitación o posgrados en idiomas, el uso de tecnologías de la información y las comunicaciones y estudios de ciencia, tecnología, sociedad e innovación:** elementos fundamentales en la preparación de un profesor universitario y requisitos para la promoción a categorías docentes o científicas superiores.

Responsabilidades e implementación del sistema

Los rectores y directores de ECTI deberán establecer el sistema de superación de profesores e investigadores de su entidad y son los responsables máximos de su gestión, planificación, ejecución y control.

Actividades de planificación y control

Cada universidad o ECTI elaborará su propio sistema de superación de los profesores e investigadores a corto, mediano y largo plazo y las facultades y departamentos sus planes, que formarán parte de la planeación estratégica de la institución.

Las facultades y departamentos con carreras y disciplinas que se desarrollan en los CUM, y cuyo proceso docente se efectúa con la participación fundamental de profesores a tiempo parcial, asumen la responsabilidad de diseñar, ofertar y controlar el desarrollo con calidad de opciones de superación para esos claustros en los campos profesionales correspondientes.

Se realizarán chequeos sistemáticos por todas las instancias para supervisar el cumplimiento del plan acordado para cada profesor y en la evaluación final del curso escolar.

El control de la ejecución de los sistemas y de los planes a nivel de facultad, departamento, CUM y universidad o ECTI permitirá conocer, en cada uno de los niveles de dirección, el impacto en la formación de los profesores e investigadores y, en consecuencia, en la educación de los estudiantes y en el resto de las funciones sustantivas.

Para el caso específico de la superación política e ideológica se tendrá en cuenta el Punto No. VI “Plan de Acciones para la Implementación” del documento *Propuesta de Políticas del MES para la Superación Política e Ideológica de los Profesores*.